

Classe Prima

ITALIANO

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi verbali -Ascoltare e comprendere una breve storia raccontata o letta dall'ins.te -Comunicare in modo comprensibile esperienze personali , bisogni, idee -Raccontare storie con il supporto delle immagini -Decodificare parole e semplici frasi -Leggere brevi testi con l'aiuto delle immagini -Leggere brevi testi narrativi riconoscendo le informazioni essenziali(personaggi,luogo ,tempi,azioni) -Leggere e memorizzare filastrocche,conte e semplici poesie -Operare con grafemi e sillabe -Riprodurre parole -Scrivere parole e semplici frasi,autonomamente e sotto dettatura -Utilizzare i diversi caratteri -Scrivere semplici testi narrativi reali o fantastici (con l'aiuto di immagini, schemi-guida,domande 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni, ascolto di letture,racconti di esperienze personali -Dialoghi, conversazioni pertinenti e ordinate guidate dall'ins.te -Analisi dei fonemi e grafemi -Lettura semplici parole -Lettura semplici frasi -Riconoscimento delle informazioni presenti in un testo -Memorizzazione di filastrocche -Attività di pregrafismo -Riproduzione di parole -Scrittura di parole e frasi con il supporto di immagini -Uso dei diversi caratteri(stampato maiuscolo,minuscolo e corsivo) -Racconto di una esperienza o di un testo fantastico con uso degli indicatori temporali) -Giochi con sillabe e parole -Suoni duri, suoni dolci -I digrammi, i suoni CU-QU-CQU, gruppi di consonanti -Le doppie -L'apostrofo, l'accento -La divisione in sillabe 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere ed eseguire semplici incarichi ed istruzioni -riferire oralmente semplici esperienze personali -leggere a voce alta brevi testi correttamente -cogliere il senso globale di un testo -riconoscere rapporti di successione,durata e contemporaneità in semplici testi -utilizzare i diversi caratteri di scrittura -scrivere sotto dettatura e autonomamente parole e frasi -scrivere autonomamente e sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche <p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le principali convenzioni ortografiche

<p>stimolo,..)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere alcune convenzioni ortografiche -Scrivere rispettando la correttezza ortografica -Riconoscere la funzione di alcuni segni di punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> -Funzione della voce verbale"é" e della congiunzione"e" -Riconoscimento ed uso dei segni di punteggiatura: punto fermo, punto di domanda, punto esclamativo, virgola 	
--	---	--

MUSICA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Percepire e distinguere suoni, rumori , silenzi -Percepire la direzione e la provenienza dei suoni -Riconoscere e riprodurre suoni -Esequire canti corali accompagnati da gesti e movimenti del corpo -Utilizzare semplici strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto delle sonorità dell'ambiente -Esecuzione di canti -Attività di gioco per distinguere suoni e rumori -Giochi con la voce, con le mani, i piedi, le dita ...) -Ascolto di brevi brani musicali -Esecuzione di semplici danze 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -produrre suoni con il corpo -cantare in gruppo -ascoltare brani musicali

ARTE E IMMAGINE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi orientare nello spazio-foglio -Riconoscere e distinguere i colori presenti nell'ambiente -Riconosce e discriminare i colori principali e secondari -Riconoscere ed utilizzare colori caldi e freddi -Riconoscere nella realtà e in un'immagine i riferimenti topografici (alto/basso destra/sinistra sopra/sotto) -Rappresentare figure umane con schema corporeo strutturato 	<ul style="list-style-type: none"> -Letture di immagini anche di opere d'arte -Rappresentazione dello schema corporeo -Disegni spontanei per verificare orientamento -Uso dei colori e rappresentazioni anche legate alla stagionalità -Esercizi con tecniche varie (matite,pennarelli,cere,tempere ...) -Esercizi di frottage e di stampo -Creazione di manufatti con materiale vario, anche di recupero 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientarsi nello spazio-foglio -disegnare con completezza un corpo umano -leggere un'immagine

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e denominare le varie parti del corpo -Riconoscere, differenziare,ricordare, verbalizzare le differenti percezioni sensoriali (uditive-visive-tattili-cinestetiche) -Collocarsi in posizioni diverse in rapporto agli altri e/o oggetti -Muoversi secondo una direzione -Assumere un'adeguata coordinazione oculo-manuale -Utilizzare il corpo e il movimento per 	<ul style="list-style-type: none"> -Le parti del corpo -I cinque sensi -I concetti topologici -Giochi individuali e di squadra -Giochi sportivi -Le regole 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere il proprio schema corporeo -padroneggiare il proprio schema motorio e posturale -utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni -rispettare le regole di un gioco

rappresentare situazioni comunicative reali o fantastiche -Partecipare a giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole		
--	--	--

STORIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
-Utilizzare gli indicatori temporali -Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata -Riconoscere la ciclicità e la linearità del tempo -Riconoscere la successione di azioni in una storia o in esperienze vissute	-Concetti temporali -Riordino di racconti o esperienze mediante disegni ... -La linea del tempo -Concetti di durata, successione, ciclicità, contemporaneità -Il calendario (giorni, mesi, stagioni) -Le parti del giorno	L'alunno/a sa: -verbalizzare esperienze utilizzando gli indicatori temporali -ordinare in successione eventi o racconti ascoltati -conoscere le scansioni del calendario -comprendere la ciclicità di alcuni fenomeni naturali

GEOGRAFIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
-Riconoscere, descrivere e rappresentare se stesso nello spazio in relazione a punti di riferimento -Muoversi nello spazio,	-Gli ambienti vicini (scuola, palestra, strada, negozi ...) : elementi-funzioni-mutazioni -Lo spazio interno, esterno,	L'alunno/a sa: -orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni ricevute e secondo punti di riferimento

<p>anche grafico , utilizzando gli indicatori spaziali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare in forma grafico-pittorica gli spazi vissuti e i percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale -Descrivere e classificare ambienti in base alla loro funzione sociale 	<p>il confine</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disegno degli spazi -I concetti topologici -Percorsi nell'ambiente secondo punti di riferimento -Descrizione e rappresentazione grafica dei percorsi -Lettura d'immagini 	<ul style="list-style-type: none"> -rappresentare spazi e percorsi con il disegno e con semplici simboli -riconoscere gli elementi costitutivi di uno spazio, le loro funzioni e mutazioni
--	---	--

MATEMATICA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti in senso progressivo e regressivo -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale -Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali (mentalmente e per iscritto) -Individuare situazioni problematiche e trovare le soluzioni -Confrontare attributi di oggetti misurabili e riconoscerli -Localizzare oggetti nello spazio usando i termini adeguati -Eseguire spostamenti e percorsi mediante istruzioni orali o scritte -Riconoscere e denominare figure geometriche semplici -Disegnare semplici figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti -Concetti topologici -Confronto di oggetti(più lungo, più alto,...) -Labirinti percorsi, reticoli con immagini e figure -Esecuzione di percorsi -Linee, confini, regioni -Principali figure geometriche piane e solide negli oggetti degli ambienti -Disegni -Raggruppamenti in base 10 -I numeri fino a 20 -La corrispondenza quantità numero -Intuizione del valore posizionale delle cifre -Conoscenza ed utilizzo dei simboli maggiore, minore, uguale -La linea numerica -Addizioni e sottrazioni , con l'uso di materiale strutturato e non -Calcolo orale -La moltiplicazione come addizione ripetuta 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e utilizzare i numeri entro il 20 -contare progressivamente e regressivamente entro il 20 -intuire il valore posizionale delle cifre -eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 -risolvere semplici problemi -eseguire e rappresentare percorsi -riconoscere e rappresentare semplici figure geometriche -leggere dati -misurare e confrontare oggetti

<ul style="list-style-type: none"> -Classificare oggetti in base ad una proprietà -Mettere in relazione oggetti -Individuare il criterio di classificazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Problemi con addizioni e sottrazioni -Individuazione dati di un problema - Individuazione della domanda 	
--	--	--

SCIENZE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le proprietà degli oggetti -Analizzare oggetti attraverso i cinque sensi -Descrivere le caratteristiche di un oggetto ed eseguire confronti -Distinguere tra elementi viventi e non viventi -Cogliere le caratteristiche degli esseri viventi -Eseguire facili esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli oggetti dell'aula: materiali e funzioni -Classificazioni di oggetti -Manipolazioni di oggetti e materiali -Classificazioni -Le caratteristiche dei viventi -I cinque sensi: giochi ed esperienze -Esperimenti: informazioni, ipotesi, spiegazioni 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e descrivere un oggetto -raggruppare oggetti secondo un attributo -classificare oggetti in base a caratteristiche comuni -utilizzare i cinque sensi per conoscere ambiente circostante

TECNOLOGIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere con parole e disegni strumenti e macchine d'uso comune -Elencare le caratteristiche: forma materiali, funzioni -Eseguire istruzioni -Conoscere il computer -Utilizzare semplici materiali digitali 	<ul style="list-style-type: none"> -I bisogni dell'uomo e le macchine che li soddisfano -Osservazione di oggetti e costruzione di manufatti -Osservazione delle parti di un computer -Avvio uso di semplici programmi di video-scrittura 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuare le funzioni di una macchina -usare oggetti per la loro funzione -avviarsi all'uso di strumenti informatici

Classe Seconda

ITALIANO

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Ascoltare una comunicazione mantenendo l'attenzione-Intervenire in una comunicazione rispettando il turno e in modo pertinente-Raccontare esperienze personali e/o storie fantastiche rispettando la successione temporale-Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura-Leggere e comprendere semplici testi narrativi e descrittivi individuando gli elementi principali-Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche e semplici poesie-Scrivere autonomamente brevi testi narrativi (esperienze personali, storie fantastiche ...) e descrittivi (seguendo un ordine tematico)-Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche-Riconoscere ed utilizzare nomi, articoli, aggettivi qualificativi-Identificare il verbo	<ul style="list-style-type: none">-Conversazioni-Racconti di esperienze personali-Invenzione di storie fantastiche-Lettura di semplici testi-Individuazione di personaggi, luoghi, tempi, azioni, parti descrittive , vocaboli sconosciuti-Individuazione segni di interpunzione: punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo e esclamativo-Filastrocche e poesie-Produzioni scritte-Le doppie-La lettera maiuscola-Digrammi, apostrofo, accento, gruppi consonantici, uso dell'H nelle forme del verbo avere e nelle esclamazioni-Le azioni: passato, presente, futuro-Nomi: persona, animale, cosa, comuni, propri, genere e numero-Gli articoli determinativi e indeterminativi-Le qualità del nome	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none">-ascoltare con attenzione e comprendere le informazioni principali di una comunicazione-interagire in una conversazione-raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico-leggere correttamente ad alta voce-cogliere il senso globale e le informazioni principali di una narrazione o di una descrizione-produrre semplici testi legati all'esperienza personale-rispettare le principali regole ortografiche-compiere semplici riflessioni sulle parole per classificarle

MUSICA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riprodurre suoni dell'ambiente naturale -Distinguere suoni e rumori -Produrre suoni e ritmi con gesti, voce, oggetti e strumenti -Usare la voce per produrre suoni in modo consapevole -Ascoltare brani musicali e tradurli con la parola e il disegno -Eseguire semplici canoni per imitazione -Eseguire movimenti e semplici danze rispettando tempi e ritmi 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso di gesti, voce, strumenti , oggetti per creare sonorità -Le caratteristiche dei suoni:altezza e durata -Ascolto di brani musicali -Gli strumenti musicali -Esecuzioni vocali e strumentali -Esecuzioni di semplici danze 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gestire le diverse possibilità espressive della voce , del corpo e di semplici strumenti -eseguire movimenti in base ad un ritmo e ad una musica

ARTE E IMMAGINE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nella realtà e nei messaggi visivi le relazioni spaziali -Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo:il punto, la linea, la forma, il colore -Usare diverse tecniche grafico-pittoriche -Leggere immagini -Tradurre in immagini le parole ascoltate o lette -Manipolare e realizzare con materiali diversi tratti e segni grafici 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso dei colori -Esercizi con tecniche e materiali vari:matite, pennarelli, tempere ,cere ... -I colori caldi e freddi -Composizioni realistiche ed astratte -Creazione di oggetti con materiali diversi, anche di recupero -Lettura d'immagini di opere d'arte 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usare gli elementi del linguaggio visivo -usare diverse tecniche grafico-pittoriche -tradurre in immagine parole -manipolare materiali diversi

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Percepisce e riconosce il corpo in rapporto allo spazio e al tempo-Riconosce e denomina le diverse parti del corpo-Consolida la lateralità-Discrimina ed utilizza la parte destra e sinistra-Coordina movimenti all'interno di uno spazio fisico strutturato-Esegue condotte motorie in successione temporale da solo, in coppia o in gruppo-Esegue condotte motorie di base (camminare, correre, saltare, lanciare)-Controlla l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo-Partecipa a giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, rispettando le regole-Utilizza il corpo e il movimento per comunicare emozioni e sentimenti, nella drammatizzazione e nella danza	<ul style="list-style-type: none">-Schemi motori e posturali-La coordinazione-Giochi individuali e di squadra-Lo sport, le regole, il fair play-il linguaggio espressivo e comunicativo del corpo	<p>L'alunno /a sa:</p> <ul style="list-style-type: none">-padroneggiare gli schemi motori e posturali-utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare emozioni e sentimenti-comprendere il valore delle regole nelle situazioni di gioco o sportive

STORIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali per esprimere la successione, la contemporaneità, la durata di eventi-Riordina gli eventi in successione logica-Riconosce la ciclicità delle azioni-Individua relazioni di causa/effetto-Conosce la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per misurare il tempo (avvio uso orologio)-Osserva e confronta oggetti di oggi con quelli del passato-Ricostruisce la storia personale utilizzando fonti di vario tipo: orali scritte materiali iconiche	<ul style="list-style-type: none">-I concetti di successione, contemporaneità, durata-Disegni, racconti orali e scritti-La linea del tempo-Il concetto di causa-effetto-L'orologio-La storia delle cose-La storia personale	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none">-orientarsi nel tempo e nello spazio-riordinare cronologicamente fatti ed eventi-confrontare aspetti della realtà passata e presente-conoscere e collocare nel tempo fatti della sua storia personale-trarre informazioni dalle fonti

GEOGRAFIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio -Riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel territorio -Formula semplici proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula , camera, parco ..) -Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi -Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi fisici ed antropici di un paesaggio -Oggetti e spazi rappresentati da diversi punti di vista -Gli ambienti vissuti e vicini -Percorsi nell'ambiente vissuto -Descrizione di percorsi -Organizzazione di uno spazio in base ad uno scopo -Lecture di immagini -Prime rappresentazioni grafiche e simboliche:mappe, carte ... 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere gli elementi fondamentali di un paesaggio -orientarsi in base a diversi punti di riferimento -effettuare un percorso seguendo le indicazioni date -rappresentare spazi e percorsi con l'utilizzo di semplici simboli

MATEMATICA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce il valore posizionale delle cifre nella scrittura in base 10 -Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale -Raggruppa, compone e scompone numeri entro il 100 -Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali -Conosce le tabelline della moltiplicazione fino a dieci -Individua alcune proprietà delle operazioni come strategia per eseguire semplici calcoli orali -Inventa, individua e 	<ul style="list-style-type: none"> -Numerazioni orali e scritte progressive e regressive -Calcolo orale utilizzando alcune proprietà delle operazioni -Uso dell'abaco -I numeri pari e dispari -La sottrazione come resto e differenza -Addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio -La moltiplicazione come addizione ripetuta, come schieramento ,come prodotto cartesiano -La moltiplicazione in colonna senza cambio e con una cifra al moltiplicatore 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere, contare, operare con i numeri naturali oralmente e per iscritto fino a 100 -riconoscere il valore posizionale delle cifre -eseguire correttamente in riga e in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza e con un cambio -eseguire semplici divisioni -memorizzare le tabelline -risolvere semplici problemi -descrivere verbalmente e graficamente un semplice percorso in base a riferimenti topologici -riconoscere e denominare

<p>rappresenta semplici situazioni problematiche in ambiti di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende il testo di un problema -Risolve un problema graficamente e/o con l'operazione -Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure piane -Realizza, rappresenta e descrive percorsi -Classifica oggetti in base a una o più proprietà -Effettua misure di grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie -Usa in modo appropriato connettivi e quantificatori logici -Compie semplici indagini statistiche con l'aiuto dell'ins.te -Legge e interpreta semplici grafici, tabelle, istogrammi 	<ul style="list-style-type: none"> -Avvio moltiplicazioni con il cambio -La divisione come contenzza e ripartizione -Avvio alla tecnica della divisione -Il doppio, la metà, il triplo e la terza parte -Problemi con le quattro operazioni (una domanda e un'operazione) -Descrizione e rappresentazione grafica di semplici percorsi -Le linee aperte, chiuse, rette, curve , verticali ... -Disegno e denominazione di semplici figure geometriche -La simmetria -Classificazioni in base a più attributi -Uso dei connettivi logici "non" "e" "o" -Uso dei quantificatori logici "tutti" "alcuni" "nessuno" ... -Uso espressioni "possibile" "impossibile" "certo" .. -Previsioni di situazioni conosciute -Raccolta, lettura ed interpretazione dati -Costruzione di tabelle, schemi e grafici con l'aiuto dell'ins.te -Misurazioni con l'uso di sistemi non convenzionali 	<p>semplici figure geometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> -classificare in base a più attributi -utilizzare quantificatori logici -raccogliere e rappresentare dati -confrontare e misurare grandezze -fare previsioni in merito a facili situazioni concrete
--	--	--

SCIENZE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Esplora l'ambiente attraverso i cinque sensi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizza oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi -Osserva, descrive, confronta, individua qualità e proprietà di oggetti -Identifica e distingue elementi inanimati ed esseri viventi -Conosce le caratteristiche degli esseri viventi -Individua somiglianze e differenze fra animali -Individua le relazioni degli organismi viventi con i loro ambienti -Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale -Esegue facili esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli stati della materia: le caratteristiche di liquidi, solidi, gas -Esperienze con alcuni materiali per individuarne le proprietà -L'acqua, il sole e l'aria: elementi che consentono la vita -Osservazione di piante -Esperienze di coltivazioni -Classificazioni di animali in base a determinate caratteristiche: bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le proprietà di alcuni materiali -classificare in base a uno o più attributi -comprendere l'utilità dell'acqua per i viventi -individuare differenze tra i viventi -raccontare in forma semplice ciò che ha osservato e imparato

TECNOLOGIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Classifica materiali in base alle loro caratteristiche -Osserva e descrive oggetti di uso quotidiano -Riconosce che ogni materiale è funzionale alla costruzione di alcuni oggetti -Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento: video scrittura e video grafica 	<ul style="list-style-type: none"> -Le caratteristiche dei materiali: pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità -La storia di oggetti -La costruzione di oggetti e manufatti -Uso dei programmi Word -La formattazione di un testo (carattere, colore, grandezza) 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -classificare i materiali -usare oggetti coerentemente con la loro funzione -realizzare manufatti -disegnare usando semplici programmi di video grafica -scrivere semplici testi usando programmi di video scrittura

Classe Terza

ITALIANO

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Ascolta gli interventi dei compagni e degli insegnanti in modo partecipativo e per tutta la durata della comunicazione-Interviene in una comunicazione rispettando le regole della comunicazione orale-Interviene in modo pertinente nelle conversazioni-Segue la lettura di testi mostrando di cogliere il senso globale-Riferisce proprie esperienze , testi letti o inventati, descrizioni seguendo un ordine logico e cronologico-Legge con scorrevolezza e con intonazione-Individua in un testo i termini di cui non conosce il significato e formula ipotesi riferendosi al contesto-Legge testi (narrativi,descrittivi,informativi) cogliendone l'argomento centrale , le informazioni principali e lo scopo	<ul style="list-style-type: none">-Conversazioni-Produzioni di messaggi significativi: consegne, istruzioni,giochi-Racconti orali in ordine cronologico e logico-Spiegazioni di testi , fatti, avvenimenti legati all'esperienza o alle materie di studio-Invenzione di racconti fantastici-Descrizione di persone, oggetti, animali-Lettura espressiva-Comprensione e uso segni di interpunzione-Avvio uso del dizionario-Individuazione unità fondamentali di un testo (personaggi, luoghi, tempi, azioni)-Illustrazioni di un racconto-Individuazione parti descrittive di un testo-Individuazione informazioni e classificazione in relazione ad alcuni argomenti-Individuazioni parti informative ed operative di una consegna ..	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none">-partecipare a scambi comunicativi con gli insegnanti e i compagni attraverso messaggi chiari, logici e pertinenti-comprendere testi di diverso tipo , ne individua il senso globale e le informazioni principali-leggere testi di vario genere a voce alta e in modo espressivo-leggere semplici e brevi testi mostrando di coglierne il senso globale-produrre testi personali legati alle diverse occasioni di scrittura-rielaborare e manipola testi-conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche-svolgere attività di riflessione linguistica per rilevarne alcune regolarità

<p>-Legge testi poetici e si avvia a cogliere la differenza tra prosa e poesia</p> <p>-Scrive testi rispettando le principali norme ortografiche e grammaticali</p> <p>-Scrive testi prestando attenzione all'organizzazione dei contenuti (inizio, svolgimento, conclusione)</p> <p>-Produce semplici testi di vario tipo per narrare, descrivere, informare</p> <p>-Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase</p>	<p>-Memorizzazione poesie e filastrocche</p> <p>-Lettura di libri adatti all'età</p> <p>-Produzioni scritte narrative realistiche e fantastiche con o senza stimoli</p> <p>-Descrizioni guidate e non di persone, animali, oggetti, ambienti</p> <p>-Rielaborazioni di argomenti conosciuti con utilizzo di scalette, mappe ..</p> <p>-Avvisi, consegne, istruzioni</p> <p>-Invenzioni di filastrocche e semplici poesie sulla base di modelli o di emozioni</p> <p>-Le convenzioni ortografiche</p> <p>-Gli articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>-I nomi comuni e propri, genere e numero, concreti, astratti, primitivi, derivati, alterati</p> <p>-Gli aggettivi qualificativi e possessivi</p> <p>-Il verbo essere e avere</p> <p>-Il modo indicativo del verbo</p> <p>-I pronomi personali soggetto</p> <p>-La frase minima (soggetto e predicato)</p>	
---	--	--

	-Le espansioni	
--	----------------	--

MUSICA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e discrimina alcuni elementi del linguaggio musicale: altezza dei suoni e durata dei suoni -Legge ed esegue brevi sequenze ritmiche con i simboli musicali -Ascolta brani musicali e ne percepisce le diverse funzioni -Esegue movimenti con il corpo e danze rispettando tempi e ritmi -Usa la voce e gli strumenti per creare momenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> -Esecuzione di brani vocali e strumentali -Ascolto di brani musicali: ninne-nanne conte, danze, musica leggera, musica classica, musica popolare ... -Le caratteristiche dei suoni: altezza, intensità, timbro, durata -La scala musicale -Gli strumenti musicali -Canti in coro, a canone, di paese diversi -Danze 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eseguire con la voce o con strumenti semplici brani musicali -riconoscere e discriminare alcuni elementi base del linguaggio musicale -cogliere gli aspetti espressivi di un brano musicale e tradurli con la parola, l'azione motoria e il segno grafico

ARTE E IMMAGINE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce ed usa gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore -Produce composizioni espressive con tecniche e materiali diversi -Manipola materiali plastici a fini espressivi -Legge in un'opera d'arte, in una fotografia, in un'immagine i diversi significati espressivi della linea e del colore 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso dei colori -Esercitazioni con tecniche e colori vari: matite, pennarelli, tempere, cere ... -Illustrazioni personali di letture, scritti, poesie -Disegni dal vivo e /o immaginari rispettando le proporzioni -Disegni astratti -Analisi realistica ed emozionale di un dipinto -Creazione di oggetti con materiali vari, anche di recupero 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usare tecniche grafo-pittoriche per fini espressivi -esprimersi attraverso gli elementi del linguaggio visivo: linea, forma, colore -collocare oggetti rispettando le proporzioni -comprendere un'immagine

--	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Consolida la percezione e la conoscenza del proprio corpo -Utilizza e affina schemi motori dinamico-posturali (correre, saltare, lanciare, strisciare, rotolare ...) -Si muove con scioltezza, destrezza e abilità -Mantiene la coordinazione dinamica generale 	<ul style="list-style-type: none"> -Schemi motori e posturali -La respirazione -Controllo ed uso piccoli attrezzi -La lateralità -Giochi individuali e di squadra -Sequenze ritmiche -Lo sport, le regole, il fair-play 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire consapevolezza del proprio corpo, attraverso il controllo degli schemi motori e posturali -utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare stati d'animo -comprendere il valore delle regole nel gioco e nello sport

<ul style="list-style-type: none"> -Consolida l'organizzazione spazio-temporale -Utilizza il linguaggio del corpo (gestuale e motorio) a fini comunicativi ed espressivi -Conosce e partecipa a giochi di movimento, presportivi, di squadra ed individuali -Interagisce positivamente nel gioco, rispettando regole, vittorie e sconfitte 		
--	--	--

STORIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi -Padroneggia le categorie temporali di successione, durata, contemporaneità -Sistema eventi storici all'interno di una periodizzazione -Individua analogie e differenze fra quadri storici-sociali diversi e lontani nel tempo e nello spazio -Individua relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni -Ricava da fonti di vario tipo conoscenze storiche sul passato 	<ul style="list-style-type: none"> -La storia dell' Universo -La storia della Terra -L'evoluzione -La storia dell' Uomo -La Preistoria: Paleolitico e Neolitico -La linea del tempo -La periodizzazione -Le fonti storiche: orali scritte materiali iconiche -I miti -Gli studiosi della storia: paleontologi e archeologi 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere le relazioni di causa-effetto tra fatti storici-sociali -usare la linea del tempo per sistemare eventi storici -raccontare fatti studiati utilizzando il linguaggio disciplinare (avvio) -confrontare realtà storiche diverse

<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce vari tipi di documenti -Rappresenta le conoscenze apprese mediante racconti e disegni -Legge e utilizza grafici,tabelle,schemi,carte tematiche ... -Conosce ed usa termini specifici del linguaggio storico (avvio) 		
---	--	--

GEOGRAFIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Individua gli elementi fisici ed antropici di vari ambienti -Conosce e descrive un paesaggio nei suoi elementi utilizzando una terminologia appropriata -Rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio -Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di orientamento convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> -Il paesaggio geografico:ambiente, clima, flora e fauna -Paesaggi naturali e antropici -I principali tipi di paesaggi:montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare) -Elementi naturali e artificiali -Gli strumenti per orientarsi: la rosa dei venti, la bussola ... 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuare, conoscere e descrivere gli elementi dei vari paesaggi -riconoscere nello spazio geografico elementi fisici ed antropici in connessione ed interdipendenza fra loro -conoscere e descrivere elementi fisici ed antropici del proprio territorio -orientarsi utilizzando punti cardinali

-Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali	-I punti cardinali -Le carte : mappe o piante, carte topografiche, carte geografiche ... -La riduzione in scala -I simboli convenzionali: linee, colori, forme ..	
---	--	--

MATEMATICA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>-Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale consapevole del valore posizionale delle cifre</p> <p>-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo, anche applicando le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>-Acquisisce e memorizza le tabelline della moltiplicazione fino a dieci</p> <p>-Esegue per iscritto le operazioni con i numeri naturali</p> <p>-Comprende, verbalizza e traduce in termini matematici situazioni problematiche</p> <p>-Analizza e comprende il testo del problema</p> <p>-Utilizza sistemi di misura</p>	<p>-Numerazioni orali e scritte</p> <p>-Consolidamento valore posizionale delle cifre</p> <p>-I raggruppamenti</p> <p>-Uso dell'abaco</p> <p>-Tecniche di calcolo mentale con l'utilizzo delle proprietà delle operazioni</p> <p>-Consolidamento delle tabelline</p> <p>-Proprietà e prove delle quattro operazioni</p> <p>-Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con cambi</p> <p>-La moltiplicazione in colonna con due cifre al moltiplicatore</p> <p>-La divisione con una cifra al divisore</p> <p>-Problemi con le quattro operazioni</p> <p>-Il concetto di frazione</p> <p>-I numeri decimali</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>-calcolare per iscritto e mentalmente entro il migliaio</p> <p>-riconoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>-utilizzare le tabelline</p> <p>-eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con più cambi</p> <p>-eseguire divisioni in colonna con la prova</p> <p>-risolvere problemi anche rappresentandoli con schemi</p> <p>-riconoscere e classificare linee</p> <p>-descrivere le principali caratteristiche di alcuni poligoni</p> <p>-calcolare il perimetro</p> <p>-utilizzare i quantificatori</p> <p>-utilizzare diverse rappresentazioni grafiche,</p>

<p>convenzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce,denomina e descrive le principali figure geometriche -Costruisce e disegna figure geometriche -Riconosce un enunciato e ne stabilisce il valore di verità -Classifica oggetti in base a più attributi, utilizzando le rappresentazioni più opportune -Raccoglie dati e fa previsioni -Rappresenta relazioni e dati con tabelle , schemi 	<ul style="list-style-type: none"> -L'euro: monete e banconote -Conoscenza di un solido:facce, vertici,spigoli -Le figure piane -Le linee e le rette -L'angolo come cambio di direzione e rotazione -Il perimetro di un poligono -Il disegno geometrico:uso di riga e squadra -I quantificatori -Uso di diagrammi, schemi, tabelle -Costruzione ed uso del metro -Le misure di lunghezza:le m multipli e sottomultipli 	<p>schemi e tabelle</p> <ul style="list-style-type: none"> -usare le misure di lunghezza
--	---	---

--	--	--

SCIENZE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo -Riconosce che gli elementi naturali (acqua,aria,sole,terra) sono beni vitali e assume atteggiamenti responsabili nel rapporto con l'ambiente -Ricava dalla realtà circostante le caratteristiche dei viventi e dei non viventi 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali proprietà dell'acqua -Le trasformazioni dello stato dell'acqua -Esperimenti sui cambiamenti di stato -Osservazione e utilizzo di semplici strumenti di indagine: microscopio, lente,termometro ... -I fenomeni atmosferici -I regni della natura -Il ciclo vitale dei viventi 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuare le caratteristiche di un ecosistema -distinguere e confrontare elementi di ambienti diversi -riconoscere le conseguenze degli interventi umani sull'ambiente -assumere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale

<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce somiglianze e differenze fra esseri viventi -Classifica gli animali in base ad alcune caratteristiche -Esegue semplici esperimenti in classe e/o nell'ambiente circostante -Illustra un esperimento osservato o sperimentato con vari strumenti comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> -Le piante -La classificazione degli animali -La nutrizione degli animali -Le catene alimentari -Gli ambienti -L'adattamento Delle piante e degli animali all'ambiente -Il concetto di ecosistema -Acquisizione di una terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> -usare un linguaggio specifico -conoscere il ciclo vitale dei viventi -conoscere le funzioni di una pianta -raccontare in forma chiara ciò che ha imparato
--	--	---

TECNOLOGIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e analizzare oggetti d'uso comune -Riflettere sui vantaggi dell'utilizzo di oggetti -Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni -Conoscere le caratteristiche dei nuovi media 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione di oggetti e costruzione di manufatti -Uso di programmi di videoscrittura e di videografica -Utilizzo di internet 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizzare oggetti e manufatti seguendo una procedura -scrivere semplici testi utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico/grammaticale -disegnare utilizzando semplici programmi di grafica -inserire nei testi le immagini realizzate -accedere a internet per cercare informazioni

